

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



## **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

### **Allegato A – Documento del 15 maggio**

<b>CLASSE</b>	5 CET
<b>INDIRIZZO</b>	TURISMO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2023/2024
<b>DISCIPLINA</b>	IRC
<b>DOCENTE</b>	PROF.SSA ANNALISA MERIGGI

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

### 1. PROFILO DELLA CLASSE

*Il livello e il tasso di socializzazione della classe sono abbastanza buoni, così come quello di partecipazione attiva ai dibattiti proposti in classe, secondo la regia didattica del docente. Tuttavia, a differenza dei due anni precedenti del triennio, si è riscontrato un diffuso calo di motivazione e di interesse da parte dei discenti. Il comportamento è abbastanza corretto: gli studenti si dimostrano più o meno sempre uniformemente educati e responsabili. Si è tentato di proseguire un lavoro mirato non solo all'acquisizione di conoscenze puntuali in grado di tradurre l'esperienza umana, universale religiosa e la tradizione cristiano-cattolica, ma anche al consolidamento di competenze emotive e relazionali attraverso attività di interazione condotte fra i discenti. Al termine dell'anno scolastico i componenti della 5 CET, trasversalmente, appartengono a fasce di livello diversificate: dal discreto, all'ottimo. Gli obiettivi, i traguardi e le competenze sono stati raggiunti e conseguiti.*

### 2. NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI SVOLTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Periodo	Ore
Essere-persona: introduzione al corso. La planimetria della bioetica: ambiti di competenza, sua natura interdisciplinare, territori in espansione. La questione aborto. La legge morale naturale.	Settembre/ Dicembre	11
Rivelazione e secolarizzazione: il divorzio fra società e religione. La chiesa di fronte alle sfide della modernità. Identikit del '900. Cenni al senso del Concilio Vaticano II.	Novembre	2
Il male come questione morale: esegesi guidata e semplificata di Gn 3, 1-7: il mistero del peccato, del dolore, della sofferenza e del male. La banalità del male: il processo ad Eichmann; i totalitarismi sotto la lente di Hannah Arendt. La condizione dell'uomo tra finitezza e trascendenza; il senso e la potenza del "fare memoria".	Gennaio/Fe bbraio/Marz o	9
Il rispetto della dignità della persona come fonte dei diritti. Costituzione e Vangelo, laboratorio di studio comparato. Il Cristianesimo alle radici dell'Europa.	Aprile/Magg io	7

I suddetti nuclei tematici fondamentali verranno esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lezioni frontali
- Lavori di gruppo
- Classi aperte
- Attività laboratoriali
- Esercitazioni pratiche

- Cooperative Learning
- Lezioni guidate
- Problem solving
- Brainstorming
- Peer tutoring

#### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo
- Testi didattici di supporto
- Stampa specialistica
- Scheda predisposta dal docente
- Computer
- Viaggi di istruzione
- Incontri con esperti
- Altro.....

- Uscite didattiche
- Sussidi audiovisivi
- Film - Documentari
- Filmati didattici
- Presentazioni in PowerPoint
- LIM
- Formazione esperienziale

#### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE                                  | PROVE ORALI                                     | PROVE PRATICHE                                       |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Quesiti               | <input type="checkbox"/> Interrogazione         | <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso          |   | <input checked="" type="checkbox"/> Elaborati        |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla       | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo     | <input type="checkbox"/> .....                       |
| <input type="checkbox"/> Completamento         | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> .....                       |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento  | <input type="checkbox"/> .....                       |
| <input type="checkbox"/> .....                 | <input type="checkbox"/> .....                  | <input type="checkbox"/> .....                       |

#### 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

La Costituzione alla luce del Vangelo: esercitazione e "laboratorio". Studio comparato.

Si rimanda al Curricolo verticale di Istituto di Educazione Civica per i traguardi che sono stati raggiunti:

T9, T10, T12.

-

#### 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di: *(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)*

**Conoscenze:** ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione; il magistero della Chiesa nel Novecento su aspetti peculiari della società.

**Abilità:** Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita; individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo; riconoscere il rilievo delle azioni umane; riconoscere

il valore delle relazioni interpersonali; usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

**Competenze:** COMPETENZA 1: sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; COMPETENZA 2: cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; COMPETENZA 3: utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Piove di Sacco, 14/05/2024

La docente  
Annalisa Meriggi